

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом и.о. директора
ГБПОУ «СМГК»
№ 146/01-05од от 28.05.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена**

Специальность 39.02.01 «Социальная работа»

базовая подготовка

Сызрань, 2019

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
общепрофессиональных
дисциплин

Председатель ЦМК
А.А.Титова
Протокол № 0 от 0.05.2019

Составлена в соответствии
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего профессионального
образования по специальности
39.02.01 «Социальная работа»
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
Н.Г.Бурлова

Составитель: Панфилова О.И.

преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Гижовская О.В.

преподаватель
«СМГК»

ГБПОУ

Содержательная экспертиза:

преподаватель
«СМГК»

ГБПОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:

Киреева Н.А.

директор Автономной
некоммерческой
организации «Центр
социального обслуживания
населения «Сызранский»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 506.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
ПРИЛОЖЕНИЯ	27
ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 «Социальная работа», разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.06. Основы педагогики и психологии относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
- пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
- основы психологии и методы психологического познания человека.

Вариативная часть – 77 часов на увеличение максимальной учебной нагрузки, 56 часов на увеличение обязательной учебной нагрузки.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 «Социальная работа» и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 1.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

П.К.2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
П.К.2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
П.К.2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
П.К.2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
П.К.2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 133 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	133
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	58
контрольные работы	00
курсовая работа/проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
в том числе:	не предусмотрено
внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел 1. Основы общей психологии.			103		
Тема 1.1 Основные методы психологического познания человека.	Содержание				
		Основные методы психологического познания человека. Методы психологии. Различные подходы, концепции и точки зрения на понимание, отбор и систематизацию психологических методов. Психологические методы: сущность и классификация. Достоинства и недостатки отдельных методов психологии.	Кабинет основ педагогики и психологии	2	1
		Лабораторные работы			
		не предусмотрено			
		Практическое занятие №1		4	2
		Методы психологического познания человека.	Кабинет основ педагогики и психологии		
		Контрольные работы			
		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающегося		2	3	
	История становления предмета психологической науки.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.2 Понятие о психике человека. Сущность и основные явления психики.	Содержание			
	Понятие о психике человека. Сущность и основные явления психики. Психическое отражение как субъективный образ окружающей действительности. Активный характер психики. Зарождение и эволюция психики. Общие представления о высшей нервной деятельности. Мозг и психика. Психофизиологический механизм в функционировании психики.	Кабинет основ педагогики и психологии	2	1
	Лабораторные работы			
	не предусмотрено			
	Практическое занятие №2		4	2
	Исследование особенностей психики человека и приемы первичной психологической самопомощи в работе.	Кабинет основ педагогики и психологии		
	Контрольные работы			
	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающегося		2	3
Подготовка опорного конспекта по материалам учебника.				
Тема 1.3. Характер человека.	Содержание	Кабинет основ педагогики и психологии	2	1
	Характер человека. Акцентуация характера.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
Акцентуация характера.		Общие представления о характере. Свойства характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Характер и индивидуальность. Социально-психологическая обусловленность формирования характера. (К.Юнг, А. Леонгард, Личко, П.Б.Ганнушкин). Структура характера и взаимосвязь черт характера. Черты характера и отношения личности. Акцентуации характера.	психологии		
		Лабораторные работы			
		не предусмотрено			
		Практическое занятие №3		4	2
		Методики исследования темперамента и характера и их применение в деятельности специалиста по социальной работе.	Кабинет основ педагогики и психологии		
		Контрольные работы			
		не предусмотрено			
		Самостоятельная работа обучающегося		2	3
	Подготовка опорного конспекта по материалам учебника.				
Тема 1.4. Способности человека.	Содержание			2	1
		Способности человека. Общее представление о способностях. Индивидуальные	Кабинет основ педагогики и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		различия познавательных способностей познавательных способностей. Способности и деятельность. Проблема измерения способностей. Общие и специальные способности. Компенсация способностей. Творческие (креативные) способности. Развитие способностей.	психологии		
		Лабораторные работы			
		не предусмотрено			
		Практическое занятие №4		4	2
		Методики исследования способностей человека и их применение в процессе первичной психологической поддержки клиента.	Кабинет основ педагогики и психологии		
		Контрольные работы			
		не предусмотрено			
		Самостоятельная работа обучающегося		2	3
Тема 1.5. Мотивация. Потребности и мотивы.		Содержание		2	1
		Мотивация. Потребности и мотивы. Мотивационная сфера человека. Общие представления о мотивах. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Классификации мотивов. Направленность личности. Психологические установки личности. Личностный выбор и ответственность.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	Лабораторные работы			
	не предусмотрено			
	Практическое занятие №5		4	2
	Диагностика мотивационной сферы человека и использование приемов первичной психологической самопомощи в работе.	Кабинет основ педагогики и психологии		
	Контрольные работы			
	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающегося		2	3
Тема 1.6. Восприятие как сложный познавательный психический процесс.	Содержание		2	1
	Восприятие как сложный познавательный психический процесс. Сущность и определение восприятия. Перцептивный образ. Физиологические основы. Классификации. Характеристики(свойства). Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движения. Наблюдение и наблюдательность. Восприятие человека человеком как специфический вид перцепции. Человек как объект и как субъект социальной перцепции.			
	Лабораторные работы			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	не предусмотрено			
	Практическое занятие №6		4	2
	Исследование индивидуальных особенностей восприятия для осуществления первичной психологической поддержки клиента.	Кабинет основ педагогики и психологии		
	Контрольные работы			
	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающегося		2	3
	Подготовка опорного конспекта по материалам учебника.			
Тема 1.7. Развитие и воспитание внимания.	Содержание		2	1
	Развитие и воспитание внимания. Этапы развития внимания в онтогенезе человека. Внимание как важная умственная привычка. Воспитание внимание. Правила сосредоточенной работы. Управление вниманием аудитории.	Кабинет основ педагогики и психологии		
	Лабораторные работы			
	не предусмотрено			
	Практическое занятие №7		4	2
	Исследование особенностей внимания для осуществления первичной психологической поддержки клиента.	Кабинет основ педагогики и психологии		
	Контрольные работы			
	не предусмотрено			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		Самостоятельная работа обучающегося		2	3
		Подготовка опорного конспекта по материалам учебника.			
Тема 1.8. Развитие и тренировка памяти.	Содержание			2	1
		Развитие и тренировка памяти. Возрастные и индивидуальные особенности памяти. Приемы рационального заучивания. Способы запоминания.	Кабинет основ педагогики и психологии		
		Лабораторные работы			
		не предусмотрено			
	Практическое занятие №8			4	2
		Исследование индивидуальных особенностей памяти для осуществления первичной психологической поддержки клиента.	Кабинет основ педагогики и психологии		
		Контрольные работы			
		не предусмотрено		2	2
		Самостоятельная работа обучающегося		2	
		Подготовка опорного конспекта по материалам учебника.			
Тема 1.9. Мышление и речь. Индивидуальные особенности мышления.	Содержание			2	1
		Мышление и речь. Сущность речи. Определение. Речь и язык. Функции. Физиологические основы речи. Развитие речи (в	Кабинет основ педагогики и психологии		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		онтогенезе). Классификация речи. Речевые свойства личности. Индивидуальные особенности мышления. Ум. Интеллект.			
		Лабораторные работы			
		не предусмотрено			
	Практическое занятие №9.			4	2
		Исследование индивидуальных особенностей мышления и использование приемов первичной психологической самопомощи в работе.	Кабинет основ педагогики и психологии		
		Контрольные работы			
		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающегося			2	3
	Подготовка опорного конспекта по материалам учебника.				
Тема 1.10. Феномен воображения. Воображение как сложный психический процесс.	Содержание			2	1
		Феномен воображения. Определение. Образы воображения (представления). Функции. Механизмы. Способы формирования представлений. Виды воображения. Формы проявления: фантазия, мечта, идеал, грезы, галлюцинации, сновидения.	Кабинет основ педагогики и психологии		
		Лабораторные работы			
		не предусмотрено			
	Практическое занятие №10.			4	2
	Методики исследования и развития воображения.	Кабинет основ			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	Использование приемов первичной психологической самопомощи в работе.	педагогика и психологии		
	Контрольные работы			
	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающегося		2	2
	Индивидуальные особенности внимания (студенческий исследовательский проект). Индивидуальные особенности памяти (студенческий исследовательский проект).			
Тема 1.11.	Содержание		2	1
Психология воли.	Психология воли. Определение. Проблема воли в философии и психологии. Место воли в системе психики. Природа воли. Действие как проявление воли. Филогенез воли. Уровни волевой регуляции. Функции воли. Физиологические основы. Общие характеристики воли. Волевые свойства личности.	Кабинет основ педагогика и психологии		
	Лабораторные работы			
	не предусмотрено			
	Практическое занятие №11		4	2
	Развитие воли: методики и техники развития для осуществления психологической самопомощи при работе с клиентом.	Кабинет основ педагогика и психологии		
	Контрольные работы			
	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающегося		4	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	Подготовка опорного конспекта по материалам учебника.			
Тема 1.12. Эмоции и чувства.	Содержание	Кабинет основ педагогики и психологии	2	1
	Эмоции и чувства. Определение. Эмоциональная чувствительность. Единство эмоциональных процессов и состояний. Потребностно-мотивационная основа эмоций. Функции и общие свойства эмоций. Классификация. Формы переживания эмоций. Функции чувств. Классификация. Характеристики чувств. Формы переживания чувств. Аффективные особенности личности.			
	Лабораторные работы			
	не предусмотрено			
	Практическое занятие №12		2	22
	Методики первичной психологической антистрессовой поддержки клиента и психологической самопомощи при работе с клиентом.	Кабинет основ педагогики и психологии		
	Практическое занятие № 13		2	2
	Методики исследования и развития эмоциональной отзывчивости для осуществления психологической самопомощи при работе с клиентом.	Кабинет основ педагогики и психологии		
	Контрольные работы			
	не предусмотрено			
Самостоятельная работа обучающихся:		5	3	
Творческие способности человека (студенческий исследовательский проект)				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	Любовь и совесть как высшие чувства (студенческий исследовательский проект).				
Раздел 2 Основы общей педагогики				30	
Тема 2.1 Традиционная система образования. Инновации в образовании.	Содержание		Кабинет основ педагогики и психологии	2	1
	Традиционная система образования. Педагогические течения: авторитарное воспитание, гуманистическая педагогика. Личностно – ориентированный подход в образовании: понимание ребенка, признание ребенка, принятие ребенка. Трудновоспитуемые и одаренные дети Личность ребенка как субъект и объект воспитания. Традиции и инновации в образовании.				
	Лабораторные работы				
	не предусмотрено				
	Практическое занятие №14			2	2
	Образовательные модели 20-21 века: применение в процессе планирования и осуществления социально-педагогической деятельности.		Кабинет основ педагогики и психологии		
	Практическое занятие №15			2	2
	Применение современных педагогических технологий в социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе.		Кабинет основ педагогики и психологии		
Контрольные работы					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		не предусмотрено			
		Самостоятельная работа обучающихся:		6	3
		Современные педагогические концепции (студенческий исследовательский проект).			
Тема 2.2. Педагогические цели и технологии.		Содержание	Кабинет основ педагогики и психологии	2	1
		Педагогические цели и технологии. Понятие, виды систем и технологии. Характеристика традиционной и развивающей систем обучения. Развивающее обучение: система Л.В. Занкова и система Д. В. Эльконина - В.В. Давыдова. Проблемное обучение. Дифференцированное обучение. Коллективные способы обучения. Технология блочно-модульного обучения. Игровые технологии обучения. Проектирование в процессе обучения.			
		Лабораторные работы			
		не предусмотрено			
		Практическое занятие №16		2	2
		Методы педагогических исследований в процессе планирования и осуществления социально-педагогической деятельности.	Кабинет основ педагогики и психологии		
		Контрольные работы			
		не предусмотрено			
		Самостоятельная работа обучающихся:		4	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	Подготовка опорного конспекта по материалам учебника.			
Тема 2.3. Принципы и специфика процесса обучения в социальной работе.	Содержание		2	1
	Принципы и специфика процесса обучения в социальной работе.			
	Практическое занятие №17		4	2
	Планирование и осуществление процесса обучения в социальной работе.	Кабинет основ педагогики и психологии		
	Контрольные работы			
	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	3
Проблемы воспитания творческой личности (студенческий исследовательский проект).				
	Дифференцированный зачет		2	
Всего			133	

Уровни освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ педагогики и психологии»; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- книжный шкаф для методических пособий;
- слайды, фотографии, компакт-диски с учебным материалом;
- таблицы плакаты;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНТРА – М., 2013 -288 с.
2. Введение в психологию / Под общ.ред. проф.А. В. Петровского. — Москва: Издательский центр «Академия», 2014. - 496 с.
3. Вайндорф– Сысоева, М.Е Педагогика: Конспект лекций. – 2-е изд., перераб. и доп. /М.Е.Вайндорф - Сысоева, Л.П. Крившенко. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 239 с.
4. Слостенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред.В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 576 с.
5. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / Под ред.. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 200 с.

Дополнительные источники

1. Бордовская, Н.В. Реан, А.А. Педагогика. Учебник для вузов □ СПб: Издательство «Питер»,2014. -304 с.
2. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студ .высш.пед .учеб .заведений .-М., Издательский центр «Академия», 2013 . - 160с.
3. Галагузова, Ю.Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов / Ю.Н. Галагузова, Г.В.Сорвачева, Г.Н.Штинова. – М.: Владос, 2013. – 220с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	Взаимодействие с лицами пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи, диагностировать ТЖС.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Оценка работы обучающихся при участии в мероприятиях недели ПЦК.
ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	Владение навыками работы осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	Взаимодействие с Лицами пожилого возраста и инвалидами, создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	Взаимодействие с лицами пожилого возраста и инвалидами, проводить профилактику возникновения новых ТЖС.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	Взаимодействие с семьями и детьми с определением видов необходимой помощи, диагностировать ТЖС.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	Взаимодействие с семьями и детьми, координировать работу по преобразованию ТЖС.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС(сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Взаимодействие с семьями и детьми, находящимися в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Взаимодействие с семьями и детьми находящихся в ТЖС, создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	Взаимодействие с семьями и детьми, проводить профилактику возникновения новых ТЖС.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	Взаимодействие с лицами из групп риска, диагностировать ТЖС.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	Взаимодействие с лицами из групп риска, координировать работу по преобразованию ТЖС.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Взаимодействие с лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж), осуществлять патронаж.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	Взаимодействие с лиц из групп риска, создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	Взаимодействие с лиц из групп риска, проводить профилактику возникновения новых ТЖС.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознание социальной значимости будущей профессии и демонстрация интереса к ней.	Оценка работы обучающихся в тестах, кроссвордах.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач.	Анализ выполнения практической работы и индивидуальной самостоятельной работы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Оценка работы обучающихся при участии в мероприятиях недели ПЦК.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождения и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за работой обучающихся с нормативно-правовыми актами в рамках изучаемой дисциплины, анализ итогов работы.
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Эффективное использование и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи, защита и обоснование предложенного решения поставленной задачи.	Анализ работы с информационно-правовыми системами Консультант плюс и Гарант при выполнении самостоятельной работы.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Оценка работы обучающихся при участии в мероприятиях недели ПЦК.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Оценка результатов выполнения практической работы, анализ выполненной самостоятельной работы.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения первой базы.	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	Анализ результатов анкетирования и психологических профессиональных тестов.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Взаимодействие с природой, обществом, человеком.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь:	
– планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;	Тестирование, выполнение практических заданий, дифференцированный зачёт.
– осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;	Тестирование, выполнение практических заданий, дифференцированный зачёт.
– пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе.	Тестирование, выполнение практических заданий, дифференцированный зачёт.
Обучающийся должен знать:	
– сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;	Тестирование, выполнение практических заданий, дифференцированный зачёт.
– основы социально-педагогической работы по различным направлениям;	Тестирование, выполнение практических заданий, дифференцированный зачёт.
– основы психологии и методы психологического познания человека.	Тестирование, выполнение практических заданий, дифференцированный зачёт.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к рабочей программе профессионального модуля

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	«Исследование особенностей внимания для осуществления первичной психологической поддержки клиента».	Деловая игра	ОК 1-9,11 ПК 1.1-3.5.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию